

Сравнительная таблица результатов итоговых работ по математике  
в школах с низкими образовательными результатами

№ п/п	школа	ВПР МА 5 класс 2018		ВПР МА 5 класс 2019		ВПР МА 5 класс 2020		ВПР МА 6 класс 2018		ВПР МА 6 класс 2019		ВПР МА 6 класс 2020	
		% 2	% выс рез	% 2	% выс рез	% 2	% выс рез	% 2	% выс рез	% 2	% выс рез	% 2	% выс рез
1	МБОУ СОШ	32	0	7	0	11	5	17	0	21	0	4	4
2	МБОУ СОШ	22	0	35	0	36	27	19	0	29	0	48	14
3	МБОУ СОШ	27	1	35	2	19	12	21	0	40	6	11	30
4	МБОУ СОШ	15	0	11	7	-	-	4	8	4	8	34	0
5	МБОУ СОШ	16	0	10	0	18	25	0	0	16	5	9	13
6	МБОУ СОШ	15	0	17	0	12	19	11	4	11	0	22	4
7	МБОУ СОШ	30	0	37	1	9	14	0	0	54	1	17	2
8	МБОУ СОШ	9	2	20	0	13	18	4	0	7	4	15	26
9	МБОУ СОШ	40	1	27	1	7	20	0	0	24	6	10	28
10	МБОУ СОШ	17	0	39	0	23	7	38	0	36	0	35	0
	<b>Среднее по НГО</b>					<b>13</b>	<b>19</b>					<b>16</b>	<b>14</b>

**Выводы:**

1. ВПР по математике, проведенная в 5 и 6 классах в сентябре 2020 г. по программе предыдущего года, показала, что 13 % обучающихся 5-х классов и 16 % обучающихся 6-х классов школ Находкинского городского округа не преодолели минимальный порог, установленный на диагностической работе, продемонстрировав низкий уровень сформированности результатов освоения ФГОС по математике. Но среднегородской показатель находится в пределах допустимой нормы освоения ФГОС.
2. В школах с низкими образовательными результатами сравнительный анализ работ по математике **по различным контингентам учащихся** показал следующее:
  - 2.1. Увеличение количества учащихся, получивших «2» в 5-х классах произошло в школах с порядковыми номерами 2 и 5.
  - 2.2. Увеличение количества учащихся, получивших «2» в 6-х классах произошло в школах с порядковыми номерами 2, 4, 6.
  - 2.3. Стабильно не преодолевают минимальный порог 35 % и более учащиеся 6-х классов в школе с порядковым номером 10.
  - 2.4. Находятся в допустимом интервале, но ежегодно снижаются результаты по математике в 6-х классах – от 4% в 2018 г. до 15 % в 2020 г. в школе с порядковым номером 8.
  - 2.5. Имеют значительные отклонения в сторону улучшения результатов в 5-х и 6-х классах школы с порядковыми номерами 7, 8 и 9.

3. В школах с низкими образовательными результатами сравнительный анализ работ по математике **по одному контингенту учащихся** (5 классы 2018 – 6 классы 2019; 5 классы 2019 – 6 классы – 2020) показал следующее:
  - 3.1. Увеличилась численность учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты (5 классы 2018 – 6 классы 2019) в 1,5 - 2,1 раза в школах с порядковыми номерами 3, 7, 10.
  - 3.2. % высоких результатов во всех классах параллели (5 классы 2018 – 6 классы 2019) изменился незначительно.
  - 3.3. Увеличилась численность учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты (5 классы 2019 – 6 классы 2020) в 3 раза в школе с порядковым номером 4.
  - 3.4. Значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты (5 классы 2019 – 6 классы 2020) в 2,2 – 3 раза в школах с порядковыми номерами 3, 9.
  - 3.5. Значительно увеличилась численность учащихся, имеющих высокие результаты (5 классы 2019 – 6 классы 2020) от 0 % до 26 %, от 1 % до 28%, от 2 % до 30 % в школах с порядковым номером 8, 9 и 3 соответственно.

#### **План действий по оказанию адресной помощи школам:**

1. Управлению образования и МБУ «ИМЦ «Развитие»:
  - 1.1. Провести повторную проверку ВПР по математике в 6 классах 2020 - 2021 учебного года с целью выявления объективности оценивания и соблюдения критериев проверки учителями в школах с порядковыми номерами 3, 4, 8 и 9 в срок до 03.12.2020.
  - 1.2. Подготовить соответствующие рекомендации руководителям по итогам перепроверки.
  - 1.3. Провести мониторинг эффективности исполнения управленческих функций администрацией школ, наличия нормативных документов по оценке качества образования в учреждении.
2. Руководителям школ с порядковыми номерами 2, 4, 5, 6 и 10
  - 2.1. Проанализировать причины снижения результатов ВПР по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели, школе в целом и предоставить анализ в управление образования в срок до 03.12.2020.
  - 2.2. Усилить контроль за проведением уроков математики: обеспечить посещение уроков математики директором, заместителями директора, организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками, учителями начальных классов.